**1er GRADO – OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 180 a la 187 | 01 - Mi comunidad escolar | Por medio de entrevistas, conocer a algunas personas de la comunidad escolar e identificar los rasgos que comparten y otros que los distinguen. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 38 a la 47 | 02 - Los saberes de mi comunidad | Buscar información sobre los saberes comunitarios y compartirla con sus compañeros de aula mediante un cartel, una escenificación, un dibujo u otro recurso. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 112 a la 123 | 03 - La comida chatarra en mi comunidad | Descubrir si el consumo de comida chatarra ha ocasionado problemas de salud en su localidad. Con la ayuda de personas de la comunidad, construir un Deshidratador solar de alimentos para promover el consumo de refrigerios saludables. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | Comunitario.  Páginas 252 a la 265 | 04 - Un día de fiesta en mi comunidad | Organizar y realizar una exposición y una Celebración comunitaria (como el Día de Muertos) con el fin de que reconozcan que son parte de una comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 166 a la 173 | 05 - México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan | Diseñar un alebrije y reconocer que es parte de la diversidad de símbolos culturales existentes en México. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 12 a la 19 | 06 - Conozcamos las maravillas de la lectura | Adentrarse en el mundo de la lectura y descubrir lo emocionante que puede ser. Organizar un encuentro donde conocerán personajes e historias increíbles, y participarán en la elaboración de un Mural del saber para compartir dibujos y opiniones sobre aquello que les gusta leer. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 12 a la 27 | 07 - Memoria escrita de sentimientos y pensamientos | Crear en colectivo una Memoria escrita de sentimientos y pensamientos, con ella identificarán la importancia de usar diferentes tipos de lenguajes para expresar emociones en la escuela y mejorar la amistad entre la comunidad escolar. Presentar su memoria ante la comunidad escolar para que muestren las distintas formas de comunicarse. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 112 a la 121 | 08 - ¿Qué tan resistente es un tubo de papel? | Reconocer la resistencia de los objetos con forma de tubo para construir bancos, sillas o mesas. Para esto, medirán la resistencia de objetos con esta forma colocando materiales pesados sobre ellos. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA** |
| Estudio de los números. | Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100. |
| Medición del tiempo. | Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente. |
| Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas. | Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección. |